



# Tilsyns- rapport 2023

Altankassen



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

**Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.**

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrererne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

---

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer:

Faglig dialog blev afholdt d. 21-04-2023

Ved den faglige dialog deltog klyngeleder, 2 pædagogiske ledere, 3 medarbejderrepræsentanter forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 01-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Forud for den faglige dialog er der foretaget observationer af institutionens pædagogiske praksis ud fra observationsguiden i Københavns kommunes tilsynskoncept. Observationen fandt sted i Altankassen onsdag d. 19/4 kl. 8.30 - 11.30 og i Nyttehaven torsdag d. 20/4 kl. 8.30 - 11.00. Da alle stuer i Altankassen var opdelt i mindre grupper rakte tiden ikke til at observere på legepladsen. Der skal afholdes og følges op på de to årlige brandøvelser, samt evaluering af læreplan. Pædagogisk leder har efter den faglige dialog sendt dato for den kommende brandøvelse.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Altankassen: På begge observationsdage opleves der eksempler, hvor personalet handler sensitivt og opmærksomt på børnenes signaler, men der opleves også eksempler på det stik modsatte. Der opstår lidt skubberi mellem to børn, da der bliver gjort klar til en kreativ aktivitet, den voksne reagerer ved at holde nænsomt om begge børn og trøste med ordene: "øv, det var ikke rart for jer at blive skubbet, det var fordi, I var så spændte på det vi skal lave" Et barn græder, da stuen skal på legepladsen, fordi han lige er kommet og ikke vil ud igen med det samme. Den voksne svarer: "sådan er det altså, vi skal ud nu" Nyttehaven: Storegruppen skal deltage i en fodboldturnering sammen med resten af udflytterfællesskabet og ved samlingen taler de om forskellige følelser i den forbindelse blandt andet er nogen spændte og andre er nervøse for ikke at være god til fodbold. Børnenes udsagn bliver kommenteret anerkendende og respektfuldt. Altankassen: På en stue spiller børn og en voksen et spil ved bordet. Et barn bliver ved med at slå et 'uheldigt' antal øjne med terningen, så brikken ikke kan komme i mål, hvilket tydeligvis ærgrer barnet. Den voksne smiler og siger med opmuntrende stemme: "det er fordi du er så god til at slå 6'ere, det er du faktisk den bedste til. Flere gange kommenterer medarbejderne børnenes initiativer med varme stemmer og smil: "nej, hvor du driller mig" eller "ej, det var en god ide" Nyttehaven: Et barn udgår grædende fra den store fælles fodboldturnering. En voksen opsøger straks barnet for at undersøge, hvad der er i vejen og giver støtte og opbakning til at "...sådan en turnering kan virke overvældende". Den voksne giver alternative forslag til hvad barnet kan give sig i kast med i stedet for. Da turneringen er ovre, opsøger den voksne igen barnet for at overrække en guldmedalje for deltagelse. Altankassen: Ved flere lejligheder observeres det at de voksne hurtigt tilbyder trøst, når børnene er kede af det. Det gælder både ved aflevering, børn der reagerer på konsulentens tilstedeværelse og da et barn bliver meget træt og har brug for at blive puttet. Et par gange observeres det at personalet ikke handler forebyggende i forhold til at hjælpe børn, der bliver kede af det i kravsituationer. Derfor er det de samme krav, der udløser gråd hos de samme børn. Nyttehaven: De voksne er hurtige til at give trøst og omsorg, når børnene har brug for det. Særligt de yngste børn er der stor opmærksomhed på. Børnene leger også på egen hånd i løbet af formiddagen, men jævnligt kan det ses at personalet orienterer sig i gruppen om alle er OK. Altankassen: Gennem hele formiddagen var alle stuer opdelt i mindre grupper og de voksne var fordybet og nærværende i enten aktiviteten eller legen. Der var fin opmærksomhed på børnene og samtaler om det der foregik i gruppen. Nyttehaven: Der er fire større aktiviteter i gang: fodbold, tegne, sandkasse og byggeplads. De voksne bliver stort set ved den aktivitet, de er startet ved, og har fine samtaler med børnene imens. Flere gange refererer

de voksne i samtalen til ting, de ved om børnene for eksempel yndlingsmad, ferierejse mv. Altankassen: Overgangen fra stue til legeplads var på nogle stuer hektisk og indebar en del ventetid for de hurtigste børn. Stort set alle børn og voksne gik i garderoben på samme tid, så støjniveauet var højt og kontakten mellem børn og voksne meget afbrudt og sporadisk. Børnene skulle følges ned i samlet flok, så fra det første barn var færdig med overtøjet til afgang gik der ca. 13-15 minutter. Den samme hektiske stemning var også til stede tidligere på dagen i overgangen fra formiddagsmad til gruppeaktivitet, hvilket blandt andet gjorde, at nogle børn ikke blev hjulpet godt i gang med dagen. Frokosten forløb stort set ens stuerne i mellem, men dog med lidt variation både i mængden af selvhjulpethed, antal spisegrupper og de voksnes opmærksomhed på børnene. Nogle steder var børnene inddraget i både at øse og skænke, andre steder kun i den ene del og enkelte steder var der voksensnak ved bordene fremfor samtale med børnene. Nyttehaven: Proceduren med ind- og udstigning af bussen forløb gnidningsfrit. Der var styr på afkrydsning, børnenes tasker og sikkerhedsseler. Børnene virkede også helt trygge og bekendte med rutinen. Altankassen: Strukturen med opdeling i mindre grupper tilgodeser både relationer og gode samspil, mens organiseringen i overgangene mellem rutine og aktivitet ikke gav samme mulighed. Nyttehaven: Medarbejderne mødes kortvarigt ved ankomsten til Nyttehaven og planlagde rollefordelingen både i aktiviteterne og til frokosten, hvilket gav et godt overblik og vished om ansvaret for opgaverne.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejderne genkender observationerne både de gode eksempler og der hvor der kan arbejdes videre med udvikling af praksis. Pædagogisk leder fortæller at institutionen har arbejdet med overgangene mellem rutiner og aktivitet, men anerkender, at der stadig er et stykke vej endnu. I Nyttehaven har medarbejderne ændret på praksis ved overgangene, blandt andet når børnene skal på toilettet, for at undgå den hektiske stemning. Alle børn behøver ikke længere komme på toilettet på samme tid, og de voksne opfordrer børnene til selv at mærke efter, om de har behov. Forældrerepræsentanten foreslår, at det også er en mulighed at forældrene kan aflevere på legeplads om morgenen/formiddagen, så børnene slipper for en overgang. Medarbejderrepræsentanterne kom ved dialogen selv ind på, at de små grupper skal bruges bevidst også i overgangen, temaet kan tages med i ugeplanlægningen og i den faste opgavefordeling omkring praktiske opgaver. Pædagogisk leder fortæller, at der er fokus i personalegruppen på struktur i hverdagen, så der sikres tid til at planlægge indholdet i aktivitetsgrupperne, afholde diverse møder, tage individuelle hensyn til børnenes behov mv. Det er ikke et arbejde, der er i mål endnu, men formen er under opbygning og implementering. I vuggestuen har personale og ledelse haft fokus på udsatte tidspunkter i løbet af dagen fremfor børn i udsatte positioner. Ofte er det konteksten og strukturen, der gør børnene sårbare og udsatte, mere end det er børnenes egen adfærd og handlinger. Der er derfor ændret og omprioriteret i skemaet, så personaleressourcerne bliver brugt bedst muligt i de perioder, hvor der er mest pres på. De små aktivitetsgrupper i vuggestuen er aldersopdelte men bliver også brugt på tværs af hele huset, så børnene har et bredere legepotentiale og kendskab til flere medarbejdere. Grupperne i Nyttehaven er sammensat ud fra aldersgruppen, som mødes på forskellige dage i løbet af ugen. Grupperne mødes til tider også på tværs af alder, hvis det passer ind i programmet. I Altankassen bliver grupperne sammensat af personalet på stuemøder både ud fra venskaber og relationer og ud fra udviklingsbehov. De faste spisegrupper og aktivitetsgrupperne består ikke nødvendigvis af de samme børn, men der er faste spisepladser for alle. Personalet drøfter jævnligt på personalemøderne, hvordan kvaliteten i relationsarbejdet kan blive ens på alle stuerne. Pædagogisk leder er opmærksom på, at processen ikke må forceres, - vi skal skynde os langsomt, så alle medarbejdere er vidende om og enige i, hvordan der arbejdes ud fra det pædagogiske værdigrundlag.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Det generelle relationsarbejde og kontakten mellem børn og voksne er god, så observationerne af overgangene mellem rutine og aktivitet/leg og variationen mellem stuerne ved frokosten danner grundlaget for vurderingen. Personalet skal arbejde videre med at finde en praksis for den gode overgang mellem rutiner og aktivitet/leg, så denne stund bliver præget af samme gode opmærksomhed som resten af dagen. Ligeledes skal der arbejdes videre med den igangværende proces for at sikre ens pædagogisk kvalitet på alle stuer blandt andet ved måltiderne





# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i mindre grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Altankassen: De fleste lege eller aktiviteter, der er sat i gang, har plads til at mange lege sammen. De voksne er gode til at henlede opmærksomheden på hvad de andre børn i legen foretager sig: "har du set at hans dukke også spiser is, hvad mon jeres dukker nu skal have?" Nyttehaven: Inden fodboldturneringen mødes storegruppen og synger gruppens sang om venskab og fællesskab, derudover har de lavet kampråb som opbakning til fodboldholdene. Under samlingen taler de om, hvordan holdene bliver sammensat og alle ikke kan være på hold med den samme, men at det er ok. Under turneringen står storegruppen og hepper på hinanden ved banen, mens store dele af de andre børn hepper fra den anden side af hækken. Altankassen: Flere gange blev det observeret at en voksen satte sig hen til et barn, der sad alene. På et tidspunkt giver et barn udtryk for ikke at have nogen at lege med. Den voksne svarer: "jeg vil gerne lege med dig". De går i gang med en leg, og efterkort tid er der kommet flere børn til. Fælles: Formiddagens gruppeaktiviteter virker umiddelbart til at være vokseninitieret, men har plads til at de udvikler sig på børnenes præmisser eller at de voksne helt kan trække sig. Det sås blandt andet på byggepladsen i Nyttehaven, hvor børn og voksen sammen byggede en klatrebane, som børnene til sidst legede alene på. Fælles: Det var ikke tydeligt under observationen, hvordan børnene er inddelt i aktivitetsgrupper (udover storegrupperne), men alle børn deltog aktivt i leg eller aktivitet. I begge afdelinger hænger der flere steder oversigter på børnenes faste spisepladser og dagens praktiske hjælper ved måltidet. Altankassen: Det fysiske læringsmiljø i vuggestuen var overskueligt for børnene med flere tematiserede legeområder samt områder, hvor de yngste børn kunne lege skærmet fra de ældre børn. Børnehaven mangler afgrænsede tematiserede områder. Der er tilpas med legetøj til børnenes rådighed men det meste er opbevaret i kasser på reoler. Ved observationens start havde flere stuer klargjort til leg, men legemiljøer blev ikke klargjort igen efter frokosten alle steder. Nyttehaven: Det indendørs fysiske læringsmiljø er bart og lettere rodet, der er meget få eller tomme legemiljøer, hvor det er svært at blive inviteret ind i leg. Stuerne virkede ikke åbne for børnene og dele af personalets egne arbejds papirer på opslagstavlerne var af ældre dato. Legepladsen er til gengæld stor og indeholder mange muligheder for forskellige lege og aktiviteter både i høj og lav intensitet.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejderrepræsentant fortæller, hvordan børnene særligt i vuggestuen bruger de vokseninitierede lege til inspiration til selv at lege videre. I Nyttehaven er der i øjeblikket en diskussion i gang om læringsmiljøet: Skal vi altid være ude, skal alle børn altid det

samme, hvad skal det indendørs miljø tilbyde i en udflytter mv. Ved dialogen havde vi i den forbindelse en længere drøftelse om læringsmiljøet og de forskellige benspænd der kan være i udviklingsarbejdet blandt andet økonomi, personalets grundlæggende forståelse af begrebet, personalets forståelse af, hvordan børnene kan inddrages i klargøring af legemiljøer osv. I Nyttehaven arbejder de med børn i udsatte positioner ved at tilbyde særlige aktiviteter der tilgodeser børnenes behov. Børnene bliver gennemgået på stuemøder og udfyldt handleplaner og smtte for at sikre et fælles blik. I vuggestuen gennemgår lederen sammen med personalet TOPI-skemaerne og bruger dem som udgangspunkt for planlægningen af indsatserne. Medarbejderne gav et eksempel på, hvordan de konkret arbejder med et barn i udsat position, det kan for eksempel være at have en fast medarbejder, der tager sig af barnet, eller i perioder hjælpe barnet med praktiske opgaver ved måltidet og garderobe, selvom det kan selv. Pædagogisk leder fortæller, at medarbejderne bliver mere og mere trygge ved både Hjernen og Hjertet og SMTTE, som en del af arbejdet med børn i udsatte positioner. Derudover er der fokus på, hvordan fordelingen af personaleressourcer og systematikken omkring det enkelte barn kan skærpes. Institutionen har forholdsvis få børn i udsatte positioner, så den pædagogiske leder oplever gode muligheder for et stærkt arbejde med eventuelle handleplaner. Forældrerepræsentanten fortæller om, hvordan temaet bliver behandlet på forældresamtalerne, der er brugbare og konstruktive, samt viser, hvor vigtigt det er, at der bliver talt om de svære emner og tilhørende indsatser. Ressourceforum bliver brugt aktivt. Som noget nyt er der i børnehaven blevet indført tid til andet arbejde, hvor der er afsat tid til at tage sig af administrative opgaver i forbindelse med for eksempel ansøgninger om støtte, SMTTE eller en særlig indsats for en mindre gruppe børn. Medarbejderen oplever, at det er en hjælp at arbejde på denne måde og har givet bedre forberedelser af for eksempel forældresamtaler. I vuggestuen bruger de middagsstunden til de opgaver.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Reflekter videre over læringsmiljøet og balancen mellem inde og ude aktiviteter i Nyttehaven. Læringsmiljøet skal stadig udvikles i børnehaven.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Fælles: I begge afdelinger hænger der plakater om metoden UGL, som også høres brugt i praksis flere gange også uden at samtalen virkede kunstig eller opstillet for eksempel er personalet gode til at give børnene tid til at svare inden næste spørgsmål bliver stillet. Altankassen: Ved måltidet sad de voksne sammen med børnene ved flere borde, hvilket gav mulighed for samtale. Der blev sat ord på, hvad der var på menuen og hvad børnene kan lide at spise samt hvad børnene havde lavet i løbet af formiddagen. Enkelte steder var der lidt voksensnak omkring måltidet fremfor samtale med børnene. Tiden i garderoben var hektisk med højt støjniveau, hvilket gjorde samtale svær. Altankassen: Mange af aktiviteterne om formiddagen var spil med fokus på ordforråd for eksempel billedlotteri eller vildkatten. I forbindelse med aktiviteterne var der mange fine samtaler om for eksempel dyr og medarbejderne havde en anerkendende tilgang til at korrigerer, hvis børnene udtrykte sig forkert. Et barn kigger på en brik til billedlotteri og mener det er en bjørn, en voksen svarer: "jeg vil lige vise dig, dens to følehorn, kan du også se at den har smukke vinger, så er det jo en sommerfugl!" Der er plakater og anden udsmykning på væggene, hvoraf flere relaterer til legemiljøer. Meget af dette materiale hænger desværre udenfor børnenes øjenhøjde, så de kan være svære at bruge. Nyttehaven: Medarbejderne varierer deres sprog, så en bil i sandkassen ikke bare er en bil men også et køretøj, en dumper mv. Generelt giver den store grund med alle dens muligheder mange chancer for at udvikle sproget for eksempel de forskellige planter, træer og buske. Altankassen: Mange af aktiviteterne var stillesiddende og foregik ved borde, men da grupperne på legepladsen og tur ikke er observeret, har der med stor sandsynlighed været kropslige aktiviteter derude. Nyttehaven: Legepladsen giver gode muligheder for kropslig aktivitet. Blandt andet byggede børn og voksen et stort klatreområde i to træer ved hjælp af brædder. Børnene kunne både balancere på brædderne, klatre i træerne og rutsje ned af en planke. Medarbejderne havde en intern snak om, hvor højt det var tilladt for børnene at klatre i træerne og medarbejderen med størst "risikovillighed" fik medhør for sine holdninger.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerepræsentanten fortalte, at fællessalen med plads til fysisk udfoldelse i en periode ikke har været brugt så meget, men dette er vendt nu, så salen er igen flittigt i brug. Medarbejderne fortalte, at Altankassens legeplads er rigtig god med masser af muligheder for at udfordre motorikken og børnene får lov til at tage motoriske chancer (legepladsen blev ikke observeret). Ved dialogen så konsulent til gengæld adskillige billeder fra legepladsen med motorisk leg i al slags vejr. Medarbejdere fortæller om samarbejdet med talehørekonsulenten, der har givet mange gode ideer til forskellige sproglige aktiviteter. Personalet

fortæller, at de er gode til at gribe, det der rører sig hos børnene, for eksempel når de på egen hånd begynder at rime. I storegruppen arbejder de med "bogstavtræning", som umiddelbart kan virke gammeldags, men har en god effekt og giver engagement hos børnene. En medarbejder er i øjeblikket på sprogkursus og kan dermed byde ind med en mere moderne sprogprofil. Medarbejderne fortæller, hvordan de i Nyttehaven læser med børnene og børnene også selv finder bøger frem. Der er bestilt nye bøger til hele institutionen, da de indgår som en del af læringsmiljøet. I vuggestuen bliver sprogtrappen brugt systematisk. I alle afdelinger arbejdes der med sprogteknikkerne, og pædagogisk leder nævner, at de er særlig gode til at give tid og vente på at børnene udtrykker det de vil, hvilket kan mærkes på de ældre børn, der har et godt sprog. Derudover bliver der sat ord på følelser, oplevelser, omgivelserne, refleksioner og handlingerne, som alt sammen også er en del af sprogstrategierne. Forældrerepræsentant oplever god støtte fra den visuelle dokumentation af hverdagen, som giver mulighed for at tale derhjemme med børnene om oplevelserne fra dagligdagen. I vuggestuen har der været fokus på morgensamlingerne som sprogmiljø med sang, nynnen og historier. Indholdet bliver gentaget gennem længere tid, samtidig med at der langsomt bliver tilføjet nye elementer som for eksempel bordteater. Det er et ønske fra ledelsen at få mere fokus på motorik for eksempel gennem forløb lignende jungleturen eller gennem det forestående projekt med musik og bevægelse.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Få gentaget aftalerne om ikke at tale "voksensnak" blandt andet ved måltidet. Drøft om det sprogunderstøttende materiale på væggen kan hænge i børnehøjde og dermed være mere anvendeligt. Drøft hvordan I kan bruge medarbejderens sprogkursus til at "modernisere" Altankassens sprogprofil.

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er indenfor nærværende tema ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor temaet. I Nyttehaven bliver AULA brugt flittigt til både dagbøger og små beskeder til forældrene. Det er en fast medarbejder hver dag, der giver beskeder videre ved bussen, hvis der for eksempel er et barn der har slået sig, så personalet er sikre på at alle forældre får den korrekte information. Pædagogisk leder har en oplevelse af at AULA er godt implementeret i hele huset. Vuggestuen prioriterer også at aflevering/afhentningstiden bliver brugt til de små informationer. Det er vigtigt også at få viden om barnets dagligdag fra forældrene for at tage højde for særlige behov hos børnene den pågældende dag. Forældrene er velkomne til at ringe, hvis de har brug for at vide, hvordan barnet har det i løbet af dagen. Tre - fire gange om året er der forældrekafe og derudover sommerfest og julefest, som også bruges til at danne relationer til og mellem forældrene. Der er for nylig udarbejdet en pjece om forældresamarbejde, som har været til korrekturlæsning i forældrerådet. Pædagogisk leder fortalte om den faste procedure og indholdet for forældresamtaler og forældremøder gennem institutionstiden. Der bliver i øjeblikket afprøvet forskellige metoder for eksempel "spindet" fra Hjernen og Hjertet for at inddrage forældrene mere i dialogen ved trivselssamtalerne. Generelt oplever forældrerepræsentanten at det er tydeligt, hvad institutionen forventer af forældrene, men der er dog også nogle praktiske uskrevne regler, som godt kan trænge til at gøres mere eksplicitte. Det kan for eksempel være mødetider, påklædning, hvem giver man hvilke beskeder til osv. Det vil være en god ide at få beskrevet disse forventninger, da det hurtigt kan udvikle sig til uenigheder. Ansvaret for at komme hinanden i møde er gensidig, det må ikke kun være forældrene der skal kontakte personalet. Dagbøgerne er en vigtig kommunikationskilde, da børnene ikke fortæller alt derhjemme for eksempel dagens hjælper og hvad det indebærer. Forældrene bliver inviteret ind til en samtale om resultatet fra TOPI og medarbejderne fortæller ved dialogen om deres arbejde med overleveringssamtaler og netværksmøder, hvor forældrene også deltager. Forældrerådet har på seneste møde gennemgået deres opgaver og hvad de indebærer. Det er ikke en afsluttet debat, så den fortsætter i nærmeste fremtid. Forældrerepræsentanten oplever, at det kan være svært at give kendskab til forældrerådets medlemmer og opgaver videre til de øvrige forældre. En ide kunne være at italesætte at forældrene kan møde forældrerådet til diverse arrangementer.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal kigges på antallet og indholdet i forældresamtalerne om børnenes trivsel. Skal der være flere samtaler og er indholdet det rette? Kan forældrene inddrages mere end de er på nuværende tidspunkt, hvilken metode er bedst til dette? Hvilke uskrevne regler har vi, som skal gøres mere tydelige og hvor giver det bedst mening at vi beskriver dem?

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i ringe grad eller slet ikke i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er indenfor nærværende tema ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor temaet. Der arbejdes efter en fast procedure for modtagelse af nye børn, denne bliver tilpasset det enkelte barn, så der kan tages eventuelle individuelle behov. Pædagogisk leder fortæller, det er et ønske at overgangen mellem vuggestue og børnehave skal ske mere systematisk og konsistent. Vuggestuen har en storegruppe for børn i alderen 2.5 til 3 år, der er sammensat på tværs af huset, så børnene har mulighed for at få øje på hinanden. Personalet diskuterer løbende, hvordan storegruppen kan bruges som brobygning til børnehaven. Storegruppen skal blandt andet deltage i det kommende musikprojekt og eventuelt et kunstforløb. Det er håbet, at børnene fremover kan starte op i børnehaven i par eller grupper (særligt i nyttehaven), for at give en større tryghed. Udover storegruppen arbejder vuggestuen med besøg i børnehaven, hvor børnene inden opstart leger og spiser frokost. Både i altankassen og Nyttéhaven blev det observeret, der var storegrupper for de kommende skolebørn. Grupperne mødes fast en til to gange om ugen og starter op efter sommerferien. Fra maj og frem til grupperne starter op, er der fokus på at få styr på de nye børnehierarkier og udvidede beføjelser der følger med børnenes nye status som kommende skolestarter. I storegruppen arbejdes der med forskellige temaer, der kan være brugbare ved overgangen, men også sociale temaer bliver taget op, det kan for eksempel være: Hvordan kan de kommende skolestartere hjælpe med at modtage nye børn i børnehaven, hvordan hjælper de venner, der er ked af det eller hvordan kan børnene selv finde gode handlemuligheder i svære situationer? Stærkt samarbejde fungerer ikke i øjeblikket, men det er et stort ønske fra institutionen at det bliver genoptaget. Det er vanskeligt for Nyttéhaven at få besøg til skole og KKFO på grund af deres fysiske beliggenhed.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal arbejdes på at få KKFO - og skolebesøg etableret for Nyttéhaven. Derudover skal der som nævnt i temaet "sociale relationer mellem børn og voksne" arbejdes med de interne overgange for eksempel i garderoben, hvor nogle børn på observationsdagen startede deres dag i børnehaven meget hektisk.

# Evalueringens kultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i mindre grad etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er indenfor nærværende tema ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor temaet. Der blev ved dialogen redegjort for hvordan institutionen arbejder med TOPI og givet konkrete eksempler på praksis omkring et barn i udsat position. Vuggestuen bruger sprogtrappen, hvilket også er et ønske fra børnehaven at bruge til deres tre-årige. Implementeringen af dette skal sættes i gang i nærmeste fremtid. De femårige bliver sprogvurderet. Den faglige dialog viste tydeligt, at Altankassen er godt på vej i deres drøftelser og refleksioner hen mod en ensartet kvalitet i det pædagogiske arbejde. Der er stadig lidt vej endnu, men det fremgik at ledelsen har gjort sig tanker om, hvad der skal ske på både den korte og den lange bane. Det drejer sig blandt andet om sprogarbejdet, forældresamarbejdet, fælles musik/kunstprojekt, pædagogiske rutiner og evaluering af den pædagogiske læreplan. Der er taget de første skridt hen mod at etablere en evalueringens kultur i institutionen for eksempel i form af tid til andet arbejde i børnehaven, systematisk brug af SMTTE, inddragelse af data fra TOPI og sprogtrappe.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Altankassens personalegruppe og ledelse er stadig forholdsvis nye for hinanden og der er sat flere gode initiativer i gang, men en del er endnu ikke implementeret fuldt ud, hvilket er begrundelsen for vurderingen. Arbejd systematisk videre med de initiativer der allerede er sat i værk for at etablere en evalueringens kultur og reflekter over hvordan børnenes perspektiver kan inddrages. Få drøftet, hvorledes den pædagogiske læreplan bliver gjort aktiv for alle medarbejdere og hvordan data fra SMTTE, TOPI, sprogtrappen og sprogvurderingen kan bruges i den kontinuerlige evaluering af læreplanen, så opgaven bliver mere smidig for alle. Der kan eventuelt hentes sparring hos den pædagogiske konsulent.



# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

Der er to nyansatte pædagogisk ledere hvorfor vi ikke kan besvarer spørgsmålet fyldestgørende.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Institutionen vil gerne arbejde med alle temaer henover det næste år, men vil have fokus på de to punkter, hvor vi fik vurderingen "ændret indsats", nemlig temaet "Samspil og relationer mellem børn og voksne" og temaet "Evalueringskultur"

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Der er afholdt brandøvelse 15.05. På p-dag gennemgås tilsynsrapporten af den pædagogiske konsulent og der arbejdes videre i grupper med punktet "Samspil og relationer mellem børn og voksne" Arbejdet følges op på p-møder og stuemøder Vi er foreløbigt ved at afprøve en evalueringsmetode og vil desuden arbejde med evaluering af smitter eventuelt sammen med ressource teamet på p-møde/stuemøder

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Lederne er tovholdere i processen og er allerede i gang med at arbejde på en positiv udvikling, hvilket også er beskrevet i rapporten. Arbejdet skal fortsætte i ledelsen, Trio, udvalg, p-møder og stuemøder Eventuelt med eksterne samarbejdspartnere gennem oplæg/kurser Forældrene holdes informeret gennem forældrebreve og forældrerådsmøder.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://altankassen-kk.aula.dk/sites/altankassen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%202019-2021.pdf">https://altankassen-kk.aula.dk/sites/altankassen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%202019-2021.pdf</a>
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Nej
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
---	----

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
--	---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	09-12-2022
--	------------

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

---

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Nej
---	-----

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Nej
--	-----

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

---